

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

31 января 2024 г. протокол №5

обновлено Ученый совет

АНО ВО «МедСкиллс»

26 августа 2024 г. протокол №1

Обновлено Ученый совет

26 февраля 2025 г. протокол №4

Обновлено Ученый совет

27 августа 2025 г. протокол №1

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.4. МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Уровень образовательной программы: высшее образование –
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Квалификация: врач-дерматовенеролог

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

Задачи дисциплины (модуля)

1. приобретение теоретических знаний о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задачах, принципах построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС;
2. приобретение умений организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
3. приобретение навыков оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося в рамках дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)			
ПК-3.1. Способен проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции	Знать	– санитарно-противоэпидемические (предварительные) мероприятия в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при заразных кожных болезнях, микозах и лепре;	
	Уметь	– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; – планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;	
	Владеть	– проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при выявлении микозов гладкой кожи и ее придатков у детей, лепры; – навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; – применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;	
ПК-3.2. Способен применять современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях	Знать	– поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; – основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; – задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); – определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; – особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях	
	Уметь	– в случае возникновения очага инфекции;	

		– анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС; – применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; – использовать средства индивидуальной защиты; – применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения Инфекционных заболеваний в условиях ЧС; – использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК
	Владеть	– навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; – методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; – навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; – алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; – оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)		
ПК-7.1. Оценивает состояния пациентов при чрезвычайных ситуациях	Знать	– методику физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
ПК-7.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)		
ПК-12.1. Оценивает состояния пациентов при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать	– методику физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

ПК-12.2. Способен организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Уметь	– организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
---	-------	---

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	-	-	48
Лекционное занятие (Л)	8	-	-	-	8
Семинарское/практическое занятие (С/ПЗ)	40	-	-	-	40
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации(СР)	24	-	-	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-	-	-	зачет
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	72	-	-	72
	в зачетных единицах	2	-	-	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

- 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС
- 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Основы управления ВСМК.
- 1.3. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС: Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России

Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

- 2.1 Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
- 2.2 Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 2.3 Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки.
- 2.4 Особенности организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля.
- 2.5 Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.

Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.

- 3.1 Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях.
- 3.2 Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.

Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.

- 4.1 Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий

химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях.

4.2 Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико- санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях.

4.3 Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.

Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах

5.1 Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов.

5.2 Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.

Раздел 6. Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях

6.1 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

6.2 Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций

Раздел 7. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

7.1 Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

7.2 Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний. Понятие о карантине и обсервации.

Раздел 8. Организация медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях

8.1 Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация медико-психологической помощи пострадавшим.

8.2 Организация медико-психологической помощи медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на сохранение профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. Профилактика синдрома профессионального выгорания у спасателей.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Раздел 1	Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)	9	6	1	5	-	3
Раздел 2	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.	9	6	1	5	-	3
Раздел 3	Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.	9	6	1	5	-	3
Раздел 4	Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях	9	6	1	5	-	3
Раздел 5	Медицинское обеспечение населения при террористических актах	9	6	1	5	-	3
Раздел 6	Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях	9	6	1	5	-	3
Раздел 7	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	9	6	1	5	-	3
Раздел 8	Организация медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	9	6	1	5	-	3

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Раздел 1.	Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1)
Раздел 2.	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)
Раздел 3	Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)
Раздел 4	Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)
Раздел 5	Медицинское обеспечение населения при террористических актах	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)
Раздел 6	Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-12 (ПК-12.2)
Раздел 7	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)
Раздел 8	Организация медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

1.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка

конспектов лекций.

Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

2.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.

3.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.

4.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах

5.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 6. Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях

6.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 7. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

7.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 8. Организация медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях

8.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1. Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Колб, Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. И. Леонович. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 448 с. — ISBN 978-985-06-1526-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65458>
2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html

Дополнительная литература:

1. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учебное пособие для студентов обучающихся по специальности Лечебное дело, по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_039.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;

6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №7	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Оборудование: Общевоисковой защитный комплект Общевоисковой противогаз Рентгенметр Ватно-марлевая повязка, бинты Жгут кровоостанавливающий Аптечка индивидуальная Огнетушители Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) Тренажер-симулятор автоматического наружного

		дефибриллятора AND125 Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Оборудование: Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор CACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран CACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на восемь разделов:
Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.

Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах

Раздел 6. Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях

Раздел 7. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

Раздел 8. Организация медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.4. МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Уровень образовательной программы: высшее образование –
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)			
ПК-3.1. Способен проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции	Знать	– санитарно-противоэпидемические (предварительные) мероприятия в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при заразных кожных болезнях, микозах и лепре;	
	Уметь	– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; – планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;	
	Владеть	– проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при выявлении микозов гладкой кожи и ее придатков у детей, лепры; – навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; – применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;	
ПК-3.2. Способен применять современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях	Знать	– поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; – основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; – задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – задачи и организационную структуру	

		Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); – определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; – особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях
	Уметь	– в случае возникновения очага инфекции; – анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС; – применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; – использовать средства индивидуальной защиты; – применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения Инфекционных заболеваний в условиях ЧС; – использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК
	Владеть	– навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; – методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; – навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; – алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; – оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)		
ПК-7.1. Оценивает состояния пациентов при чрезвычайных ситуациях	Знать	– методику физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
ПК-7.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)		
ПК-12.1. Оценивает состояния пациентов при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать	– методику физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
ПК-12.2. Способен организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Уметь	– организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четыrehбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 3.1

Тип задания Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности Повышенный

Время выполнения 5 минут

Проверяемые ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по этиологическому фактору		Характеристика	
А	ЧС техногенного характера	1	Топологические опасные явления; Теллурические и тектонические опасные явления; Метеорологические опасные явления
Б	ЧС природного характера	2	Межнациональные конфликты; Войны и военные конфликты; Общественные беспорядки
В	ЧС экологического характера	3	Состояния суши; Состояния гидросферы; Состав и свойства атмосферы
Г	ЧС социального характера	4	На транспортных и дорожно-транспортных объектах; Пожары, взрывы; Внезапное обрушение зданий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Номер задания 3.2

Тип задания Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

компетенции

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Землетрясения являются грозными природными катастрофами по числу жертв, размерам ущерба, величине охваченных ими территорий и трудодней защиты от них.

Количество санитарных и безвозвратных потерь зависит от следующих причин:

А) Сейсмическая и геологическая активность региона

- Б) Конструктивные особенности застройки
- В) Время суток при возникновении землетрясения
- Г) Обученность населения действиям в условиях ЧС

Ответ:

Обоснование:

Номер задания

3.3

Тип задания

Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

компетенции

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первая помощь пораженным в очаге землетрясения оказывается:

- А) В порядке само- и взаимопомощи
- Б) Личным составом спасательных формирований
- В) Медицинскими отрядами
- Г) Не оказывается

Ответ:

Обоснование:

Номер задания

3.4

Тип задания

Комбинированный. Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

За медицинской помощью могут обратиться примерно 1,5% жителей населенного пункта при землетрясении _____ баллов

- А) 5 баллов
- Б) 6 баллов
- В) 9 баллов
- Г) 10 баллов

Ответ:

Обоснование:

Номер задания

3.5

Тип задания

Закрытый. Задание на установление последовательности

Уровень сложности	Повышенный
Время выполнения	5 минут
Проверяемые компетенции	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст и установите последовательность.

При ликвидации последствий природных катастроф первая помощь оказывается на месте поражения.

Установите последовательность действий лиц, оказывающих первую помощь:

- 1) Прекратить действие поражающего фактора
- 2) Убедиться в сохранении дыханий, пульса на сонных артериях. Если имеются признаки клинической смерти, то следует немедленно начать реанимационные мероприятия
- 3) Придать пострадавшему горизонтальное положение, по возможности, не перемещая его до иммобилизации
- 4) Защитить пораженного от перегревания или переохлаждения
- 5) При наличии травмы следует остановить кровотечение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Номер задания	3.6
Тип задания	Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	3 минуты
Проверяемые компетенции	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Силы, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий объектов (локальных) или муниципальных ЧС химического характера (аварий), решают следующие задачи:

- А) Участвуют в оказании первой помощи персоналу и спасателям и их эвакуации из очага ЧС химического характера
- Б) Организуют оказание первичной медико-санитарной доврачебной и первичной медико-санитарной врачебной помощи на своей базе или развертывают для этой цели вне очага ЧС пункт сбора пораженных
- В) Налаживают связь с ТЦМК, местными больницами и станциями скорой медицинской помощи
- Г) Устанавливают стандарты оказания медицинской помощи

Ответ:

Обоснование:

Номер задания	3.7
----------------------	------------

Тип задания	Открытый. Задание с развернутым ответом
Уровень сложности	Высокий
Время выполнения	6 минут
Проверяемые компетенции	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дорожно-транспортный травматизм, занимающий первое место в мире по числе погибших и второе – по числе травмируемых, является серьезной социальной, экономической и медицинской проблемой.

Назовите четыре основных механизма возникновения повреждений при ДТП.

Ответ:

Номер задания	3.8
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	3 минуты
Проверяемые компетенции	ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст, запишите ответ.

Один из основополагающих принципов оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП – госпитализация пострадавших с политравмой -

Ответ:

Номер задания	3.9
Тип задания	Комбинированный. Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	3 минуты
Проверяемые компетенции	ПК-3 (ПК-3.1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В большинстве случаев железнодорожные катастрофы происходят (время суток):

- А) Ночью или рано утром
- Б) Утром или днем
- В) Вечером или ночью
- Г) Не зависит от времени суток

Ответ:

Обоснование:

Номер задания	3.10
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Повышенный
Время выполнения	5 минут
Проверяемые компетенции	ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст, запишите ответ.

Как показывает опыт ликвидации последствий железнодорожных аварий, с большей вероятностью можно считать, что число легкопораженных составит ____%; лиц с повреждениями средней и тяжелой степени - ____%; с крайне тяжелыми поражениями - ____% и с терминальными - ____%.

Ответ:

Номер задания	3.11
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Высокий
Время выполнения	5 минут
Проверяемые компетенции	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

Прочитайте текст, запишите ответ.

Причинами авиационных аварий (катастроф) чаще всего являются:

- ошибка экипажа и/или неправильные действия диспетчерской службы
- техническая неисправность
- пожары на борту самолетов, двигателей самолетов
- метеорологические условия (явления).

Назовите факторы, вследствие которых могут происходить авиационные аварии.

Ответ:

Номер задания	3.12
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	3 минуты
Проверяемые компетенции	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст, запишите ответ.

Особую опасность представляют собой авиационные ЧП, сопровождающиеся пожаром.

Назовите одну из основных причин поражения людей внутри салонов самолетов.

Ответ:

Номер задания**3.13**

Тип задания

Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

компетенции

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Медицинское обеспечение при авариях судов в море во много зависит от:

А) Степени подготовленности к ЧС пассажиров судов

Б) Организации поисково-спасательных работ

В) Степени специальной подготовки врачебно-сестринского состава

Г) Медицинской подготовки команды судов

Ответ:

Обоснование:

Номер задания**3.14**

Тип задания

Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности

Повышенный

Время выполнения

4 минуты

Проверяемые

компетенции

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид взрыва		Основные поражающие факторы	
А	Взрыв традиционных взрывчатых веществ	1	Продукты неполного сгорания и прежде всего окись углерода Термический агент Непосредственное и косвенное действие ударной волны
Б	Взрыв воздушно-газовой смеси	2	Непосредственное и косвенное действие ударной волны
В	Взрыв пылегазовой смеси	3	Термический агент Непосредственное и косвенное действие ударной волны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Номер задания**3.15**

Тип задания

Открытый. Задание с развернутым ответом

Уровень сложности

Повышенный

Время выполнения

4 минуты

Проверяемые

компетенции

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Ответ:

Номер задания 3.16
Тип задания Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 2 минуты
Проверяемые компетенции ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

Прочитайте текст, запишите ответ.

В Российской Федерации установлены следующие уровни террористической опасности:

Ответ:

Номер задания 3.17
Тип задания Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 2 минуты
Проверяемые компетенции ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2), ПК-12 (ПК-12.2)

Прочитайте текст, запишите ответ.

Сколько санитарных автомобилей требуется на 100 пострадавших, нуждающихся в стационарном лечении:

Ответ:

Номер задания 3.18
Тип задания Закрытый. Задание на установление соответствия
Уровень сложности Повышенный
Время выполнения 4 минуты
Проверяемые компетенции ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Класс медицинских отходов		Степень эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности медицинских отходов	
А	класс А	1	Отсутствие в составе медицинских отходов возбудителей инфекционных заболеваний
Б	класс Б	2	Инфицирование (возможность инфицирования) отходов микроорганизмами 1-2-й групп патогенности
В	класс В	3	Содержание в составе медицинских отходов радионуклидов с превышением установленных уровней

Г	класс Г	4	Инфицирование (возможность инфицирования) отходов микроорганизмами 3-4-й групп патогенности, а также контакт с биологическими жидкостями
		5	Наличие в составе медицинских отходов токсичных веществ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Номер задания 3.19

Тип задания Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)
компетенции

Прочитайте текст, запишите ответ.

Дайте определение межучережденческого комплекса медицинских средств для оказания экстренной помощи (ИЕНК).

Ответ:

Номер задания 3.20

Тип задания Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-12 (ПК-12.2)
компетенции

Прочитайте текст, запишите ответ.

Комплекс мероприятий по разработке, утверждению и применению норм снабжения (отпуска, расхода, запаса) в интересах удовлетворения потребности медицинских организаций и формирования ВСМК в медицинском имуществе для оказания медицинской помощи пострадавшим, их лечения и эвакуации из зоны ЧС называется_____.

Ответ:

Номер задания 3.21

Тип задания Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ПК-12 (ПК-12.2)
компетенции

Прочитайте текст, запишите ответ.

Нормы снабжения медицинским имуществом медо (СпН) рассчитаны на выполнение поставленных задач в течение ____ суток.

Ответ: